

Carrera de Profesorado y Licenciatura en Historia *Introducción a la filosofía* (localización: Bariloche)

Programa

Asignatura de Grado – cuatrimestral

Profesora a cargo de cátedra: Susana Romaniuk

Ayudante de trabajos prácticos: Andrés Paillalef

Adscripto ad honorem: Jorge Omar Dutruel

1. Fundamentación

El estudio de la historia remite no sólo a la comprensión de hechos y procesos económicos, políticos y sociales, sino también a su significación en función de ideas, creencias, saberes propios de cada época, y a su resignificación actual. En este sentido, el estudio de la filosofía puede contribuir a una comprensión tanto de las mentalidades como de las ideas sistemáticas propias de cada contexto histórico y a la problematización de sus condiciones de producción y legitimación. Esto vale también para la interpretación de las ideas de nuestro presente, y ningún ámbito mejor para su discusión que la universidad, como espacio de construcción de los saberes públicamente legitimados y de formación de profesionales y sujetos ético-políticos.

La filosofía se ha planteado desde hace siglos como una búsqueda de saber y de sabiduría. A veces ha logrado construir importantes sistematizaciones conceptuales de los saberes cotidianos; las más de las veces, sin embargo, ha provocado manifiestas rupturas con los sentidos establecidos. De su estudio, así como del de la historia y de las ciencias sociales, es lícito esperar que aporte sentidos a la propia experiencia (que, siendo individual, es también social) y contribuya a la búsqueda de un buen vivir.

El programa propone abordar algunos de los principales problemas filosóficos, priorizando uno de ellos en cada una de las cuatro grandes etapas históricas en que hemos periodizado el desarrollo filosófico occidental: el problema ético-político en la antigüedad greco-romana, el gnoseológico en los inicios de la modernidad europea, el del sentido de la historia en el siglo XIX, y el de la relación lenguaje-sujeto-mundo en el siglo XX.

Por tratarse de un curso introductorio, no pretendemos dar un tratamiento exhaustivo a todos los temas, sino orientar a los estudiantes en el conocimiento de algunos grandes debates y corrientes principales del pensamiento occidental, ofreciendo sugerencias para profundizar su estudio, contribuyendo al análisis de las diversas posturas, de las argumentaciones y contraargumentaciones propias del discurso filosófico, sacando a la luz sus limitaciones y supuestos, de manera de favorecer la toma de posturas conciente y fundamentada.

2. Propósitos

- favorecer la comprensión de los principales debates filosóficos actuales, a través del conocimiento de sus antecedentes en diversas corrientes filosóficas, de su contexto histórico y del vocabulario y los conceptos propios de cada una;
- propiciar el desarrollo de la capacidad argumentativa, para la fundamentación y la crítica racionalmente justificada de las ideas y valoraciones;
- estimular el interés investigativo y la posibilidad de abrir nuevos sentidos a los propios saberes, experiencias y proyecciones de acción.

3. Contenidos según el plan de estudios de la carrera

La asignatura constará de una parte general en la que se estudiará, con criterio histórico, el problema gnoseológico desde el surgimiento de la filosofía occidental, la relación entre Filosofía y ciencias, y los problemas metodológicos de las Ciencias Sociales.

La segunda parte estará orientada de acuerdo con las necesidades de las tres carreras que se dictan en la Facultad de Humanidades.

Orientación para la carrera de Historia: Nociones de semiótica. Lenguaje, experiencia y percepción. Niveles del Lenguaje. El lenguaje del Historiador y el lenguaje testimonial. La interpretación como meta-lenguaje. Los Lenguajes naturales y el problema de las paradojas. Necesidad de axiomatización de los lenguajes científicos. La coherencia interna y externa de las Teorías. Tipos de razonamientos. Forma lógica. Clasificación de los razonamientos. Noción intuitiva de validez. Ley lógica y regla lógica. Enunciados analíticos y sintéticos. Conectivos extensionales. Distintos tipos de condicionales: material, generalizado y subjuntivo. El concepto de Ley Científica.

4. Contenidos conceptuales – programa analítico

Presentación: Diversas concepciones de filosofía. Problemas fundamentales de la filosofía en diversas épocas. Relaciones y jerarquías entre la filosofía y otras disciplinas en diversos momentos de la historia occidental.

Selección de muy breves textos de concepciones de filosofía según diversos filósofos: Platón, Aristóteles, Santo Tomás, Descartes, Comte, Reichenbach, Russell, Wittgenstein, Heidegger, Jaspers, Foucault, Cruz Vélez, Pucciarelli.

Unidad 1: La relación de uno consigo mismo y con los demás. Lo ético y lo político en la filosofía antigua

Partes del alma y partes del Estado ideal en **Platón**: sus fundamentos metafísicos y gnoseológicos. Virtud y conocimiento. Las virtudes en el individuo y en el Estado.

La ética finalista en **Aristóteles**. Felicidad y virtud: el término medio. Prudencia, ciencia, sabiduría. El animal político y el fin moral de la polis.

Concepto de **parresía** entre los griegos (según el análisis foucaultiano).

La ética en los grecorromanos: **tecnologías del yo grecorromanas** (en oposición a las cristianas). Conocimiento y cuidado de sí.

Breve mención de teorías éticas posteriores y de teorías políticas de la modernidad. Éticas del bien y del deber. La ética kantiana. La crítica de Nietzsche.

Bibliografía básica:

Platón, *República*, Bs.As., Eudeba, 1978, fragmentos de Libros II, III, IV y V.

Aristóteles, *Ética a Nicómaco*, Madrid, Clásicos Políticos, 1981, selección de fragmentos de Libros I, II y III.

Aristóteles, *Política*, en sus *Obras*, trad. de Francisco de P. Samaranch, Madrid, Aguilar, 1964, selección de fragmentos de Libros I y III.

Foucault, M., “La palabra *parrhèsía*”, en T. Abraham (2003), *El último Foucault*, Bs.As. Sudamericana.

Foucault, M. (1995), “Tecnologías del yo” en *Tecnologías del yo y otros textos afines*, Bs.As., Paidós.

Bibliografía ampliatoria:

Carpio, Adolfo (1979), *Principios de filosofía*, Bs.As., Glauco, Cap. V “El mundo de las Ideas. Platón”, pp. 81-113 y Cap. VI “El mundo de las sustancias. Aristóteles”, pp. 83-135.

Platón, *Menón*, Madrid, Clásicos políticos, 1970, fragmentos seleccionados.

Ross, William D. (1981), *Aristóteles*, Bs. As., Charcas, Cap. VIII “La política”.

Moreau, Joseph (1979), *Aristóteles y su escuela*, Bs.As., Eudeba, cap. IV “La vida social”.

Unidad 2: El problema del conocimiento en la época moderna (siglos XVI-XVIII) y el ideal cientificista del empirismo lógico en el siglo XX

La actitud del hombre moderno frente al mundo. La **Revolución Científica** y la noción moderna de ciencia.

La polémica sobre los fundamentos y métodos del conocimiento en el siglo XVII. El **racionalismo** en Descartes: la duda y el *cogito*, la razón y las ideas innatas, Dios y el conocimiento del mundo exterior, el dualismo. El **empirismo** en Bacon, Locke y Hume: ciencia y poder, la vía de la inducción (Bacon); ideas simples y complejas, crítica a las ideas innatas (Locke); impresiones e ideas, críticas a las nociones de causalidad, sustancia, yo y Dios (Hume).

Las condiciones de posibilidad del conocimiento en **Kant**: sujeto trascendental (sensibilidad, entendimiento y razón), fenómeno y cosa en sí, los límites de la razón. Ideales de la ilustración.

Ideal cientificista del **empirismo lógico** del siglo XX: criterio verificacionista del significado, ideal de lenguaje lógicamente formalizado y de unificación de las ciencias. Sus implicancias para las ciencias sociales. Breve referencia al problema de las leyes en historia y al debate sobre explicación y comprensión.

Bibliografía básica:

Bacon, Francis (1984, 1620¹). *Novum Organum*. Bs. As., Hispanoamérica, aforismos 1 al 22 y 105-106.

Descartes, Renato (1979, 1637¹), *Discurso del método*, México, Porrúa, Partes 1 y 2.

Kant, Immanuel (1972, 1781¹), *Crítica de la Razón Pura*, México, Porrúa, Prólogo a la 2ª edición e Introducción.

Bibliografía ampliatoria:

Carpio, Adolfo (1979), *Principios de filosofía*, Bs.As., Glauco, Caps. VIII, IX y X.

Descartes, René (1980, 1641¹), *Meditaciones Metafísicas*, Bs. As., Aguilar, Meditaciones 1 y 2.

Kant, Immanuel (1784¹), “¿Qué es la ilustración?”, diversas versiones digitales en Internet.

Ayer, Alfred, *Lenguaje, verdad y lógica*. Bs. As., Eudeba, 1965, selección de fragmentos del Cap. I “La eliminación de la metafísica” y del II “La función de la filosofía”.

Bochenski, I.M (1992, 1947¹), *La filosofía actual*, México, F.C.E., Cap. II.6 “El neopositivismo”, pp. 74-83.

Unidad 3: El sentido y la racionalidad de la historia en el siglo XIX (Hegel, Comte, Marx). Algunas críticas al proyecto moderno

Hegel: el idealismo y la dialéctica, la historia como autoconciencia de la libertad, la dialéctica del amo y el esclavo.

Marx: la inversión de la dialéctica y el materialismo histórico.

Comte: los tres estados del conocimiento, concepto de ciencia positiva. Propuesta de una sociología como física social. La ideología del progreso lineal universal.

Breve mención de críticas al proyecto moderno: Las críticas de Nietzsche a la filosofía y a la ciencia modernas. El descrédito de la razón frente a sucesos decisivos del siglo XX: aportes críticos de la *Escuela de Frankfurt*.

Bibliografía básica:

Carpio, Adolfo (1979), *Principios de filosofía*, Bs.As., Glauco, Caps. XI y XII.

Hegel, Georg W. Friedrich (1985, dictadas 1830 aprox.), *Lecciones sobre la filosofía de la historia*, México, F.C.E., Cap. 1 “La visión racional de la historia universal”, pp. 41-49.

Marx, Karl y Engels, Friedrich (1970, 1845-1846¹), *La ideología alemana*, Barcelona, Grijalbo-Crítica, Primera Parte, apartado A.

Marx, Karl y Engels, Friedrich (2008, 1848¹), *Manifiesto del Partido Comunista*, Bs.As., Gradifco, parte I, pp. 25-41.

Comte, Augusto (1984, 1830-1842¹), *Curso de filosofía positiva*, Buenos Aires, Hyspamérica, Lección Primera, pp. 25-49.

Bibliografía ampliatoria:

Marx, Karl (1859¹), Prólogo a la *Contribución a la crítica de la economía política*, varias ediciones digitales disponibles en Internet.

Marx, Karl (escrita en 1845, publicada en 1888), *Tesis sobre Feuerbach*, diversas versiones digitales en Internet.

Unidad 4: El lenguaje y sus relaciones con el mundo, el sujeto y la verdad en el siglo XX: del lenguaje ideal a los múltiples juegos de lenguaje y la conversión del mundo en texto

El 2º Wittgenstein Vs. el positivismo lógico. El giro hacia la pragmática. Impacto del giro lingüístico en las ciencias sociales y la epistemología.

El giro hermenéutico: Gadamer (su antecedente en Heidegger: el Dasein y la comprensión del ser, la temporalidad, existencia auténtica e inauténtica). Sujeto, lenguaje y sentido; identidad y narración; tradición e interpretación.

Foucault: subjetividad, verdad y poder.

Bibliografía Básica:

Wittgenstein, Ludwig (1970, 1953¹), *Investigaciones filosóficas*, trad. de A. García Suárez y U. Moulines, Instit. de Invest. Fil. U.N.A.M, Barcelona, Crítica, Grijalbo, § 23 al 29.

Gadamer, Hans Georg (1992, 1960¹, ampl. 1986), *Verdad y método, Fundamentos de una hermenéutica filosófica*, Salamanca, Sígueme, Cap. 3 “La verdad en las ciencias del espíritu” (1953), Cap. 4 “¿Qué es la verdad?” (1957) y Cap. 5 “Sobre el círculo de la comprensión (1959)” y fragmentos del Epílogo.

Foucault, Michel (2008, 1984¹), *Historia de la sexualidad 2. El uso de los placeres*, Bs.As., Siglo XXI, Introducción, pp. 9-38.

Bibliografía ampliatoria:

Ferrater Mora, José (1975, 1966¹), “Ludwig Wittgenstein”, en J. Ferrater Mora – George H. Von Wright y otros, *Las filosofías de Ludwig Wittgenstein*, Barcelona, Oikos, pp. 13-20.

Gadamer, Hans Georg (1981, 1976¹), *La razón en la época de la ciencia*, Barcelona, Alfa, Cap. “Hermenéutica como filosofía práctica”, pp. 59-81.

En Internet, puede consultarse también: Castro, Edgardo (2006), “Michel Foucault: sujeto e historia”, *Tópicos* [online], n.14, pp. 171-183. ISSN 1666-485X [en http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1666-485X2006000100008&script=sci_arttext]

5. Propuesta metodológica

En las clases teóricas se expondrán los temas del programa, el desarrollo de los problemas y las teorías filosóficas, con una breve contextualización histórica y con la indicación de lecturas para profundización.

En las clases prácticas se propiciará el comentario y la discusión de textos filosóficos seleccionados, de lectura obligatoria, con ayuda de guías de lectura y ejercicios críticos para desarrollar habilidades interpretativas, argumentativas, de problematización y conceptualización. Los trabajos prácticos estarán centrados en las lecturas obligatorias y su puesta en relación otros estímulos (fílmicos o escritos), propiciando trabajos de discusión e interpretación en grupo y luego puestas en común, buscando la mayor participación posible de los diversos grupos y la circulación lo más horizontal posible de la palabra, facilitada por el equipo docente.

Habrán guías de lectura para textos obligatorios que presenten dificultades, así como clases semanales de consulta y de apoyo para el estudio y la elaboración de los trabajos domiciliarios. Se intenta fomentar una dinámica continua de lecturas y resignificaciones, y un intercambio fluido con los docentes.

Luego de cada encuentro presencial quedará planteada una consigna de trabajo domiciliario en pequeños grupos, que a la vez servirá de evaluación y que se irá completando en los sucesivos encuentros a manera de laboratorio hasta llegar a una producción final grupal que será expuesta en el último encuentro. Se propiciará la discusión de problemas contemporáneos relativos a problemas éticos, del sentido de la historia y las utopías, de la relación sujeto-verdad-poder, etc. a través de la discusión e interpretación filosófica de la película *1984* o bien del libro de Orwell en que ésta se basó.

Uno de los trabajos será presencial individual y será considerado como instancia de acreditación parcial.

El espacio de apoyo semanal permitirá evacuar dudas y recibir orientaciones personalizadas para la elaboración de los trabajos domiciliarios. Si bien será de asistencia no obligatoria, será recomendado especialmente para aquellos estudiantes que muestren tener mayores dificultades en la comprensión y en la producción de textos. Si algunos estudiantes se muestran dispuestos, podría habilitarse también otro espacio semanal con asistencia docente para realizar lecturas conjuntas de los textos de la bibliografía básica no abordada en los prácticos in situ, o incluso de algunos de los de lectura ampliatoria.

Durante la segunda mitad del año, una vez finalizada la cursada, se mantendrá el espacio de apoyo semanal, en forma de grupos de lectura con asistencia de los docentes, para sostener el acompañamiento continuo a los estudiantes que vayan preparando sus exámenes finales.

6. Evaluación

Para la aprobación de la cursada se tomará en cuenta la participación de los estudiantes en las clases teóricas y prácticas, la realización de ejercicios de interpretación y discusión en

las clases prácticas que culminará en una producción grupal al final de la cursada y la elaboración de un examen parcial individual.

Los criterios de evaluación serán el conocimiento y la comprensión de los contenidos, la capacidad interpretativa, crítica y argumentativa, la claridad expositiva y la precisión del lenguaje.

7. Acreditación

Para el régimen regular: los alumnos deberán cumplir con el 80 % de la asistencia a los prácticos, aprobar una instancia de evaluación parcial individual, que incluirá los temas abordados hasta la Unidad 2, presentar al menos un avance del trabajo domiciliario grupal que incluirá las 4 unidades, y exponer oralmente dicho trabajo en grupo. Habrá una instancia recuperatoria tanto del parcial individual como del trabajo integrador grupal.

En el examen final oral se incluirá la totalidad de los temas del programa. En todos los casos deberán alcanzar una calificación mínima de 4 (cuatro).

Para el régimen libre: en la mesa de examen se evaluará en un examen escrito los contenidos de los trabajos prácticos, y, aprobada esta primera instancia, en un examen oral la totalidad de los temas del programa.

8. Bibliografía de consulta general

En general, he preferido –siempre que me pareció accesible a lectores/as que se introducen en la filosofía- ofrecer textos originales de los filósofos mismos y no de intérpretes suyos ni de manuales. Pero algunos manuales o diccionarios clásicos pueden ser de utilidad para los estudiantes.

Bochenski, I.M. (1986), *La filosofía actual*, México, F.C.E.

Carpio, A. (1979), *Principios de filosofía*, Bs.As., Glauco.

Eggers Lan, Conrado; Juliá, Victoria E. (1978), *Los filósofos presocráticos*, 1ª edición, vol. 1, Madrid, Gredos.

O'Connor, D.J. (1968), *Historia crítica de la filosofía occidental*, Bs.As., Paidós.

Ferrater Mora, J. (2000), *Diccionario abreviado de Filosofía*, Bs.As., Sudamericana.

Gordon, S. (1995), *Historia y filosofía de las ciencias sociales*, Barcelona, Ariel.

Mondolfo, R. (1980, 1942¹), *El pensamiento antiguo, Historia de la filosofía grecorromana*, vol. 1, Bs. As., Losada.

Vernant, J.-P. (1965), *Los orígenes del pensamiento griego*, Bs.As., Eudeba.